



# Instituto Superior de Psicología Social

"Enrique Pichón Riviére"

CARRERA DE

## PSICOPEDAGOGÍA

Título: **Psicopedagogo/a** · Duración: **4 años** · Carga Horaria: **2.768 horas**  
Resolución N° 2460/11 · Nivel Superior · Modalidad Presencial · DIEGEP 5515

## 1. Introducción

La Psicopedagogía se inicia en la Argentina en 1956, con la creación de la carrera. En ese momento fue concebida en el campo educativo como una rama de la Psicología, desarrollándose en dos grandes áreas: la orientación del aprendizaje (acción preventiva) y la corrección del aprendizaje (acción terapéutica). A lo largo del tiempo, la formación de los psicopedagogos respondió a las investigaciones y producciones científicas de la disciplina y a las demandas del campo laboral generadas en diversas instituciones de salud y educación.

### Momentos históricos de la disciplina

**Primer Momento (1956–1970)** — Abordaje Psicométrico y Reeducativo: énfasis en la situación individual y los problemas de aprendizaje en el ámbito escolar.

**Segundo Momento (1970–1990)** — Abordaje Clínico: influencia del Psicoanálisis (corriente inglesa y francesa), reconocimiento de la subjetividad singular e incorporación de contextos familiares.

**Tercer Momento (1990 en adelante)** — Abordaje Interdisciplinario y Transversal: paradigma de la complejidad e integración del psicoanálisis, el constructivismo, los desarrollos cognitivos y la psicología social para una comprensión integral del sujeto.

## 2. Fundamentación

La Psicopedagogía nació como una interdisciplina en la confluencia de la Psicología y la Pedagogía, constituyendo un entramado que no equivale a la suma de ambas. El reconocimiento de la Psicopedagogía como área de conocimiento científico con entidad propia justifica la implementación de una carrera de nivel superior que aborde específicamente la temática.

El proceso de aprendizaje constituye el objeto de estudio científico a partir del cual se constituye el campo de los saberes psicopedagógicos. Este proceso ocurre en un sujeto comprendido en su dimensión cognitiva, desiderativa, familiar, y socioeconómica-cultural, considerado en su condición dialéctica de producto y productor de contexto/s. La complejidad de los contextos actuales requiere de miradas interdisciplinarias que sumen estrategias de intervención más comprensivas y respetuosas de los sujetos.



## 3. Perfil Profesional

### 3.1 Competencia General

El/la Psicopedagogo/a estará capacitado/a para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de salud, educativos, laborales y sociocomunitarios, facilitando en sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida; asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y del lugar social que ocupan sus producciones.

### 3.2 Áreas de Competencia

- 1. Planificar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y de salud en equipos interdisciplinarios que generen condiciones óptimas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- 2. Diagnosticar procesos de aprendizajes, sus potencialidades y perturbaciones, en sujetos de distintas edades, grupal e individualmente.
- 3. Diseñar y gestionar diversas formas de intervención, orientación, tratamiento y derivación de las dificultades en los procesos de aprendizaje, destinadas a promover mejores aprendizajes.
- 4. Diseñar y gestionar procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional en las modalidades individual y grupal.

### 3.3 Área Ocupacional

El/la Psicopedagogo/a puede ejercer en el sector público o privado, de forma autónoma o en equipo, en instituciones de salud, educación y sociocomunitarias, realizando tareas como:

- Prevención, diagnóstico y tratamientos psicopedagógicos.
- Planes de capacitación y desarrollo profesional/ocupacional en empresas, organizaciones e instituciones.
- Integrante de equipo interdisciplinario en selección de personal.
- Desarrollo de procesos de Orientación Vocacional/ocupacional.
- Asesoramiento y orientación en gabinetes escolares oficiales.

## 4. Perfil Formativo

La formación en Psicopedagogía habilitará al estudiante en la lectura y comprensión de toda experiencia educativa en la que exista un sujeto que construye su saber, siempre en participación con un otro. Se lo formará en conocimientos del área psicopedagógica, comunicativa, sociocomunitaria y ética, propiciando un pensamiento divergente y autónomo para la toma de decisiones y el ejercicio profesional comprometido con la comunidad.



## 5. Estructura Curricular

La carga horaria total de la carrera es de 2.768 horas distribuidas en cuatro años. Las prácticas profesionalizantes se encuentran secuenciadas en actividades y ámbitos, permitiendo la inserción progresiva en los campos laborales del psicopedagogo desde el primer año.

### Primer Año

Campo de la Formación General		Campo de la Formación de Fundamento					Campo de la Formación Específica	Campo de la Práctica Profesional Práctica Profesional I — Inserción al Campo Psicopedagógico <b>96 hs</b>
Filosofía	Estado y Sociedad	Didáctica y Currículum	Pedagogía	Psicología General	Estadística Aplicada	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	Psicopedagogía	
<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>96 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	
<b>Total de horas: 640</b>								

### Segundo Año

Campo de la Formación General	Campo de la Formación de Fundamento					Campo de la Formación Específica			Campo de la Práctica Profesional Práctica Profesional II <b>96 hs</b>
Problemáticas Socioculturales Contemporáneas	Psicología Psicoanalítica	Psicología Cognitiva	Psicología del Lenguaje	Taller de Evaluación	Taller de Medios y Recursos Didácticos	Psicología del Desarrollo I	Psicología del Aprendizaje I	Diagnóstico Psicopedagógico I	
<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>96 hs.</b>	<b>32 hs.</b>	<b>32 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	
<b>Total de horas: 672</b>									

### Tercer Año

Campo de la Formación General	Campo de la Formación de Fundamento			Campo de la Formación Específica							Campo de la Práctica Profesional Práctica Profesional III — Eje Diagnóstico Psicopedagógico <b>96 hs</b>
Abordaje de Problemáticas Institucionales en el Ámbito Escolar	Lengua y su Enseñanza	Matemática y su Enseñanza	Neurociencias	Psicología del Desarrollo II	Psicología del Aprendizaje II	Psicopatología	Análisis y Dinámica de Grupos	Atención al Sujeto con Discapacidad	Diagnóstico Psicopedagógico II	EDI	



64 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	32 hs.	64 hs.	64 hs.	32 hs.
<b>Total de horas: 736</b>										

## Cuarto Año

Campo de la Formación de Fundamento			Campo de la Formación Específica					Campo de la Práctica Profesional IV — Orientación Vocacional <b>192 hs</b>
Deontología y Ética Profesional	Metodología de la Investigación Aplicada	Taller de Alfabetización	Prevención, Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico	Psicopedagogía Laboral	Psicopedagogía Institucional	Psicopedagogía e Integración del Sujeto con Discapacidad	EDI	
48 hs.	64 hs.	64 hs.	96 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	64 hs.	
<b>Total de horas: 720</b>								

## Resumen de Carga Horaria Total

Año	Materias	Horas
Primer Año	9 materias + Práctica I	640 hs.
Segundo Año	9 materias + Práctica II	672 hs.
Tercer Año	11 materias + Práctica III	736 hs.
Cuarto Año	8 materias + Práctica IV	720 hs.
<b>TOTAL</b>	<b>37 materias + 4 Prácticas</b>	<b>2.768 hs.</b>



## 6. Contenidos Mínimos por Espacio Curricular

### Primer Año

#### Filosofía — 64 hs.

La filosofía de los siglos XIX y XX. Hegel, Marx, Nietzsche. Fenomenología y existencialismo (Husserl, Heidegger, Sartre). Filosofía del lenguaje y de la ciencia: atomismo lógico, positivismo lógico, Escuela de Frankfurt, estructuralismo y postestructuralismo. Deconstrucción (Derrida). Debate modernidad-posmodernidad.

#### Estado y Sociedad — 64 hs.

Estado-Nación moderno: surgimiento y características. Estado de Bienestar. Globalización, neoliberalismo y crisis del Estado. Debate contemporáneo sobre el rol social del Estado. Historia del Estado argentino y sus reformas. El poder como dimensión constitutiva de la política.

#### Didáctica y Curriculum — 64 hs.

Constitución histórica de la Didáctica. Concepciones y funciones del currículum. Currículum prescripto y prácticas de enseñanza. Estrategias de desarrollo curricular. Proyectos institucionales y áulicos. Contenidos, metodología y evaluación. Criterios de intervención en el aula.

#### Pedagogía — 64 hs.

La educación como práctica social y como derecho fundamental. Constitución del sujeto pedagógico moderno. La escuela en la modernidad y su crisis. Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. Perspectivas sobre conservación y transformación social. Pedagogía en la posmodernidad.

#### Psicología General — 96 hs.

Origen y desarrollo histórico de la Psicología. Condición biopsicosocial del sujeto humano. Procesos intrasubjetivos e intersubjetivos. Corrientes teóricas: psicoanálisis, escuela sociohistórica, psicología genética y psicologías cognitivas. Procesos psicológicos básicos. La personalidad.

#### Estadística Aplicada — 64 hs.

Método estadístico. Variables, frecuencias, gráficos. Medidas de tendencia central y de posición. Regresión y correlación. Estadística y tests de exploración en salud mental.

#### Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje — 64 hs.

Anatomía del sistema nervioso central, periférico y autónomo. Organización cerebral en la estructuración de procesos psíquicos superiores. Neurodesarrollo: logros motores, desarrollo del lenguaje, interacción social, praxias y gnosias.

#### Psicopedagogía — 64 hs.

Origen, desarrollo histórico y status epistemológico de la disciplina. El psicopedagogo como profesional: rol y relación con otros profesionales. Trabajo en equipos interdisciplinarios. Ámbitos de trabajo: educación, salud, forense, laboral, organizacional, recursos humanos.

#### Práctica Profesional I — Inserción al Campo Psicopedagógico — 96 hs.

Observaciones en los distintos espacios de inserción laboral del área. Contacto con profesionales del campo. Participación como asistente en proyectos de salud y educación comunitarios.

### Segundo Año

#### Problemáticas Socioculturales Contemporáneas — 64 hs.

Globalización, transnacionalización y regionalización. Lo local y lo global. Integración en bloques regionales y perspectiva latinoamericana. Las TICs y el conocimiento en la sociedad de la información. El mundo del trabajo, la subjetividad e identidades colectivas.



### **Psicología Psicoanalítica — 64 hs.**

Teoría dinámica psicoanalítica. Proceso de subjetivación y orígenes del aparato psíquico. Representantes: Freud, Lacan, Klein, Luzuriaga, Aulagnier. La familia, la naturaleza y la cultura. El sujeto y su deseo. Determinantes de contexto familiar e institucional.

### **Psicología Cognitiva — 64 hs.**

Surgimiento del paradigma cognitivo. Crisis del conductismo. La mente como sistema de procesamiento de información. Estructuras, procesos y representaciones mentales. Funcionalismo en Psicología. Modularidad masiva. Desarrollo filogenético y ontogenético. Lenguaje, comunicación y cultura.

### **Psicología del Lenguaje — 96 hs.**

El lenguaje como facultad humana. Psicolingüística cognitiva y niveles de procesamiento. Desarrollo del léxico y léxico mental. Reconocimiento auditivo de palabras. Procesamiento sintáctico. Producción del lenguaje oral. Modelos de producción de texto. Operaciones metacognitivas.

### **Taller de Evaluación — 32 hs.**

Marco conceptual de la evaluación: funciones y momentos. Evaluación interna y externa. Instrumentos: pautas para evaluaciones orales, observación, encuesta y entrevista. Elaboración de criterios e indicadores. Evaluación de competencias profesionales y de la calidad.

### **Taller de Medios y Recursos Didácticos — 32 hs.**

Componentes estructurales de los medios educativos. Sistemas simbólicos, cognición y aprendizaje. Diseño y uso de materiales didácticos. Software educativos: selección y evaluación. Tecnologías adaptadas a las diferentes discapacidades.

### **Psicología del Desarrollo I — 64 hs.**

Desarrollo desde el nacimiento hasta la infancia. Constitución de matrices de aprendizaje. Aspectos cognitivos y emocionales del desarrollo. Constitución del vínculo. Teoría de la Mente y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

### **Psicología del Aprendizaje I — 64 hs.**

Aprendizaje como cambio de conducta y modelado. Vygotsky y zona de desarrollo próximo. Piaget: asimilación y acomodación. Ausubel: aprendizaje significativo y teoría de asimilación. Aprendizaje cooperativo. Comunidad de aprendizaje.

### **Diagnóstico Psicopedagógico I — 64 hs.**

El proceso diagnóstico psicopedagógico. La entrevista como técnica. Actividades diagnósticas: hora de juego, relatos y producciones. Técnicas psicométricas y de exploración. Evaluación de la motricidad. Procesamiento de la información psicométrica y primeras conclusiones.

### **Práctica Profesional II — Introducción al Diagnóstico Psicopedagógico — 96 hs.**

Acciones prácticas en escuelas como auxiliares de gabinetes de orientación educativa. Rotación en servicios de educación especial. Visitas a establecimientos de salud con equipo interdisciplinario.

## **Tercer Año**

### **Abordaje de Problemáticas Institucionales en el Ámbito Escolar — 64 hs.**

Idiosincrasia institucional y condiciones estructurantes. El malestar institucional y estrategias de intervención. Culturas de la enseñanza. Actores institucionales y diversidad. El adolescente hoy: identidades culturales y sociales. Estrategias para escuelas en contextos críticos.

### **Lengua y su Enseñanza — 64 hs.**

Enfoques conceptuales para la enseñanza de la lengua. El lenguaje oral como saber previo. Construcción del sistema de lectoescritura. Introducción al código escrito: coordinación visomotora, discriminación auditiva y perceptiva, lateralidad. El 'error' como fuente de aprendizaje.



### **Matemática y su Enseñanza — 64 hs.**

Enfoques conceptuales para la enseñanza de la matemática. Construcción de la noción de número. Clasificaciones, seriación y operaciones de correspondencia. Resolución de problemas y diseño de situaciones didácticas. Geometría y psicogénesis de las nociones espaciales. Intervención psicopedagógica en dificultades matemáticas.

### **Neurociencias — 64 hs.**

Neurociencia cognitiva. Especialización hemisférica. Trastornos del lenguaje: afasias, alexias y agrafias. Alteraciones perceptivas y mnésicas. Síndromes frontales y fronto-basales. Envejecimiento y demencias. Síndromes neurológicos congénitos y adquiridos. Aportes a la educación de sujetos con discapacidad. Cognición y emoción.

### **Psicología del Desarrollo II — 64 hs.**

La adolescencia como expresión de la subjetividad y etapa de desarrollo. Relaciones con familia, grupos y escuela. Pensamiento formal, operaciones cognitivas y aprendizaje. Trastornos psicósomáticos, adicciones y problemáticas actuales. La adultez y la tercera edad: dimensión bio-socio-psicológica.

### **Psicología del Aprendizaje II — 64 hs.**

Procesos cognitivos básicos y superiores. Estructuras lógico-matemáticas e infralógicas. Fracaso escolar y educabilidad. Críticas al concepto de educabilidad. Estrategias de aprendizaje, metacognición y alumnos estratégicos. Análisis de casos como herramienta profesional.

### **Psicopatología — 64 hs.**

Escuelas y modelos en psicopatología. Criterios de normalidad psíquica. Síntomas y trastornos psicopatológicos severos y su implicancia en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial. Clasificaciones diagnósticas. Entrevista e historia clínica. Trabajo en red y recursos comunitarios.

### **Análisis y Dinámica de Grupos — 32 hs.**

Aprendizaje y comunicación en los grupos. Dinámica grupal: análisis de demanda, dispositivo grupal, latencia y emergencia. Redes de relaciones y herramientas de trabajo. El rol del coordinador. Observación y registro de la dinámica grupal.

### **Atención al Sujeto con Discapacidad — 64 hs.**

La discapacidad como producción sociocultural. Estigmatización y construcción antropológica. Caracterización del sujeto con discapacidad intelectual, neuromotora, visual y auditiva. Modalidades de aprendizaje y niveles de educabilidad. Intervención en la escolaridad. Educación Especial en la provincia de Buenos Aires.

### **Diagnóstico Psicopedagógico II — 64 hs.**

Técnicas proyectivas en el proceso diagnóstico: Familia Kinética, Pareja Educativa, Yo y mis compañeros, Desiderativo, CAT-A, TAT, HTP. Técnicas específicas: PROLEC, PROLECSE, LEE, PROCALCULO. El cierre del diagnóstico. Informes: producción, tipos y comunicación de conclusiones.

### **Práctica Profesional III — Eje Diagnóstico Psicopedagógico — 96 hs.**

Práctica en la atención de diagnóstico en servicios de salud y educación.

## **Cuarto Año**

### **Deontología y Ética Profesional — 48 hs.**

Concepto de ética. Problemas de la ética normativa: deontológica y teleológica. Relativismo moral. Ética de máximos y mínimos. Los valores. Ética aplicada. El secreto profesional del psicopedagogo. Participación en la gestión institucional. Prácticas democráticas y éticas.

### **Metodología de la Investigación Aplicada — 64 hs.**



Realidad y conocimiento. Metodología, método y técnicas. El método científico. La investigación social: esquemas y niveles. Hipótesis, variables e indicadores. Formulación del problema, diseño, trabajo de campo, análisis y conclusiones. Realización de informes.

### **Taller de Alfabetización — 64 hs.**

Procesos de adquisición del lenguaje. Lengua oral y escrita: la oralidad en sus diferentes formatos. Estrategias de trabajo psicopedagógico en la alfabetización. Alfabetización en contextos de diversidad cultural y lingüística. Tipos de textos y situaciones diversas de escritura.

### **Prevención, Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico — 96 hs.**

Niveles y modos de intervención preventiva. El proceso diagnóstico como instrumento para el ejercicio profesional. Estrategias de intervención en diagnóstico y tratamiento. El tratamiento psicopedagógico: encuadre y formulación de objetivos.

### **Psicopedagogía Laboral — 64 hs.**

El mundo del trabajo y el proceso de subjetivación. Organizaciones laborales y recursos humanos. Desarrollo de competencias y perfiles ocupacionales. Modelos de selección de personal. Fenómenos de transferencia, interferencia y bloqueo del aprendizaje laboral. Modos de intervención psicopedagógica.

### **Psicopedagogía Institucional — 64 hs.**

Concepto de institución. Estilos, funcionamiento y dinámica institucional. Tipos de cultura institucional. Instituido e instituyente. El análisis y la intervención institucional. Diseño y desarrollo de proyectos. El psicopedagogo en servicios educativos, de salud, geriátricos y organizaciones.

### **Psicopedagogía e Integración del Sujeto con Discapacidad — 64 hs.**

Abordaje institucional, terapéutico y educacional. La integración escolar: historia y concepto. Adecuación curricular y diseño pedagógico para casos de integración. Asesoramiento psicopedagógico a escuelas. La escuela especial y el psicopedagogo en el equipo interdisciplinario.

### **Práctica Profesional IV — Orientación Vocacional — 192 hs.**

Eje 1 — Proceso de Orientación Vocacional: el proyecto de vida laboral, lo vocacional como aprendizaje. El sujeto de la orientación. El psicopedagogo en orientación vocacional: ámbitos públicos (escolar y hospitalario), consultorio privado y profesor orientador.

Eje 2 — Proceso de Diagnóstico y Líneas de Tratamiento: prácticas en equipos de orientación escolar y gabinetes psicopedagógicos. Orientación a directivos, docentes, padres y alumnos. Diseño e implementación de estrategias. Evaluación reflexiva de las prácticas.



## 7. Correlatividades

Para cursar cada espacio curricular, el alumno deberá tener regularizada la cursada de las siguientes materias:

Para cursar	Debe tener regularizada
Psicología Psicoanalítica	Psicología General
Psicología del Desarrollo I	Psicología General
Psicología del Aprendizaje I	Psicología General
Psicología del Lenguaje	Psicología General y Psicología Cognitiva
Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	—
Taller de Evaluación / Taller de Medios	Didáctica y Curriculum
Práctica Profesional II	Práctica Profesional I
Lengua y su Enseñanza / Matemática y su Enseñanza	Didáctica y Curriculum
Neurociencias	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje
Psicología del Desarrollo II	Psicología del Desarrollo I
Psicología del Aprendizaje II	Psicología del Aprendizaje I
Psicopatología	Psicología Psicoanalítica
Atención al Sujeto con Discapacidad	Psicología del Aprendizaje I, Psicología del Desarrollo I, Bases Neurofisiológicas
Diagnóstico Psicopedagógico II	Diagnóstico Psicopedagógico I y Psicología del Desarrollo I
Práctica Profesional III	Práctica Profesional II, Diagnóstico Psicopedagógico I y Psicología del Desarrollo I
Metodología de la Investigación Aplicada	Estadística
Taller de Alfabetización	Lengua y su Enseñanza
Prevención, Diagnóstico y Tratamiento	Diagnóstico Psicopedagógico II
Psicopedagogía e Integración c/ Discapacidad	Atención al Sujeto con Discapacidad
Psicopedagogía Laboral / Institucional	Psicopedagogía, Psicología Psicoanalítica, Diagnóstico Psicopedagógico I y II
Práctica Profesional IV	Práctica Profesional III, Diagnóstico I y II, Psicología del Aprendizaje I y II

*"Enrique Pichón Rivière"*

Leandro N. Alem 529, Lomas de Zamora · consultas@isps.com.ar · isps.com.ar · DIEGEP 5515

*Más de 44 años formando profesionales desde lo humano*